Пути формирования функциональной грамотности

З.А. Кокарева, доцент кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент

Первый путь

- **Использование на уроках содержания, отражающего формирование навыков функциональной грамотности.**
- **Акцент должен быть сделан на смысловом чтении, а именно на обучении выделению главного при чтении различных текстов, в том числе с рисунками, схемами, диаграммами. Смысловое чтение должно стать важной частью любого урока, в том числе и математики и изобразительного искусства.**

Читательские умения, отражающие функциональную грамотность (PIRLS)

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценивать содержание и форму текста.
- Использовать тексты и задания, которые даны в ПИРЛС.
- Например текст: «Леонардо да Винчи – человек, опередивший свое время».

Высший уровень чтения (PIRLS)

- **Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.**
- ***Читая относительно сложные художественные тексты, учащиеся могут:***
- **• связывать детали текста для понимания общих идей автора;**
- **• интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера;**
- **обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста;**
- **оценивать то, как авторский выбор средств выразительности влияет на читателя.**

Какие задания использовать?

- Задания из исследования PIRLS. Текст называется «Леонардо да Винчи – человек, опередивший свое время».
- Детям трудны такие задания на интерпретацию и обобщение,оценку.
- Приведи один пример изобретения Леонардо да Винчи и объясни, как это показывает, что он опередил свое время.
- Также учащиеся не могут обобщить то, что прочитали. Или приводится один пример, но без объяснения того, как его идея позволила опередить время. Например такой ответ:
- *Он придумал, как сделать робота.*

Задания, которые нужно предлагать (на примере текста о Л. Да Винчи) PIRLS

- Что думает автор о Леонардо да Винчи? Воспользуйся тем, что ты прочитал в статье, чтобы пояснить свою мысль.

- Дети больше склонны выдумывать свое предположение, а не ориентироваться на текст статьи.

Формирование потребности в чтении –один из путей формирования функциональной грамотности

- **Это первоначальный компонент читательской грамотности.**
- **Поэтому вовлечение детей в чтение – основа ее формирования. Это и чтение интересных текстов. Например начать и на самом интересном прервать чтение и предложить дочитать дома. Это обсуждение и организация семейного чтения, проведение викторин и клубов чтения. Если появится потребность к чтению, то сформируется и смысловое чтение и способность ориентироваться с помощью различной текстовой информацией в различных жизненных ситуациях.**

Постановка учебных задач как способ формирования мотива

Учебная задача	Цели учителя (детям не сообщаются)
Читая сказку, постарайся представить ее героев	Последующее обсуждение поведения, характера героев
Читая текст. Обрати внимание на его главную мысль	Осмысление темы текста, идеи и замысла автора
Читая басню. Обрати внимание, в каких словах выражена мораль	Понимание идеи, нравственной позиции автора
Читая рассказ, обрати внимание на события, подумай, почему они произошли	Понимание того как развивается основная сюжетная линия

Использование сингапурских методик и методики КСО

- Одно из условий формирования читательской грамотности и ее компонента смыслового чтения.
- При работе в четверках или парах, если это применяется постоянно, у ребенка формируется самостоятельность и ответственность.
- Только он может рассказать о главной мысли второго абзаца, только ему поручено ответить на вопрос или продумать название текста.
- Все работают, а постоянные поручения и рождают медленно, но верно читательские умения.

Дифференциация заданий по формированию читательской грамотности

- При работе в группах и парах, а также организации индивидуальной работы важно индивидуализировать задания, а в масштабе всего класса- дифференцировать уровень сложности или уровень дидактической помощи.
- Со «слабыми» начинаем с текстов небольших объемов. Очень важно найти такие тексты, которые будут интересны детям, близки их жизненному опыту. И на их основе учить выделению главного, существенного, без которого суть текста будет непонятной.

Обучение смысловому чтению – лейтмотив всех уроков.

- Это ключевой компонет функциональной грамотности. Поэтому работа с текстами должна быть на всех уроках, где есть тексты. Особенно внимательной работа должна быть при решении задач. Для того чтобы понять условие задачи, прочитать ее со смыслом, необходимы рисунки, схемы, наводящие вопросы, вспомогательные данные.
- Объяснение друг другу в паре того, что прочитал и понял- необходимые приемы уроков. Эталоном объяснения может быть диалог успешных учеников от лица героев- персонажей учебников, а также речь самого учителя.

Естественно-научная грамотность

- Это способность человека использовать **естественнонаучные** знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.
- То есть это тоже умение применять знания в практической жизненной ситуации: наблюдать, проводить опыты и анализировать их, прогнозировать развитие природных явлений и т.д.

Пути формирования естественно-научной грамотности

- Организация наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы с фиксацией данных. В 1 классе возможно только проговаривание.

- Обучение сравнению объектов и предметов живой и неживой природы.
- Обучение обобщению и систематизации.
- Проведение оптимального количества опытов, учебных экспериментов (пусть хотя бы демонстрационных),
- Решение учебных задач, связанных с ЗОЖ и ОБЖ.

Формирование математической грамотности

- Путь: систематическое включение заданий, требующих планирования хода рассуждения, задания на прикидку результата и поиска двух способов решения, задачи на нахождение числа по значению доли.

- Именно таких заданий много в КИМах международного исследования ТИМСС

Примеры пособий с интересными текстовыми задачами (Акакдемкнига/учебник), Вентана-граф

Книги издательства «Просвещение»

Финансовая грамотность

- это использование приобретённых знаний для принятия верных решений, связанных с деньгами.
- Или проще: умение планировать расходы и наперед просчитывать доходы.
- Путь- решение практических задач на уроках математики и технологии, организация проектной работы.

Организация творческой внеурочной и воспитательной деятельности

- **Включение учащихся в творческую посильную деятельность- путь формирования социальной и коммуникативной компетентности, части глобальных компетенций, которые проверяются в международных исследованиях только при достижении обучающими 15-летнего возраста. Но основы закладываются в начальной школе.**

- **Организация взаимодействия с родителями- залог успеха.**

Критическое мышление (КМ)

- Также является компонентом функциональной грамотности.
- Использование в системе методов технологии развития КМ (ТРКМ): «кластер», «фишбоун», «инсерт», «синквейн», «ромашка Блума», а также дискуссий и диспутов, позволят анализировать объекты, события, процессы с разных позиций, а следовательно, критически относиться к информации, аргументировать свою точку зрения, ставить вопросы, рефлексировать.

Функциональная грамотность и ВПР

- В ВПР есть часть заданий, которые проверяют сформированность функциональной грамотности. эТо задания про пословицы (русский язык), опыты (окружающий мир), логические задачи и задания на практическую смекалку в математике и др. Включать такие задания в уроки.

Реализация ФГОС НОО и функциональная грамотность

- Качественная реализация требований ФГОС НОО обеспечивает формирование планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных. А, следовательно, решает задачи формирования функциональной грамотности тоже.
- Но необходимо и усиление практикоориентированного содержания учебников и пособий! Ибо без них невозможно достижение высокого результата в формировании функциональной грамотности.