Функциональная грамотность: понятие, структура, содержание

З.А. Кокарева, доцент кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент

Функциональная грамотность: история понятия

- Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умение читать и писать, используемые в повседневной жизни.
- Появился позже в связи с проведением в России международных исследований качества образования: TIMSS, PIRLS, PISA. Эти исследования диагностируют читательскую грамотность и грамотность в математическом и естественно-научном образовании

Функциональная грамотность (Н.Ф. Виноградова)

- Функциональная грамотность — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию
- (Из книги «Формирование функциональной грамотности младших школьников». М. 2018.)

Структура функциональной грамотности

- - математическая грамотность;
- – финансовая грамотность;
- – естественнонаучная грамотность;
- – глобальные компетенции;
- – читательская грамотность;
- – критическое мышление.

Диагностика функциональной грамотности

- На основе исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Традиционно Россия находится в середине рейтинга PISA: 30-37 место из 74 Но это на уровене 15 летних детей.
- В начальной школе Россия имеет 1 место по сформированности читательской грамотности и 6-7 по сформированности математической и естественно-научной грамотности.
- Большинство заданий не привязано к содержанию школьных предметов. Задания проектируют жизненную ситуацию и доступны для детского восприятия.

Функциональная грамотность и ФГОС НОО

- В стандарте начального общего образования нет прямых требований к формированию функциональной грамотности.
- Но совокупность всех требований к планируемым результатам составляют суть понятия «функциональная грамотность».
- Ибо, все структурные компоненты ФГ формируются на основе предметных знаний и универсальных учебных действий . Личностные результаты – часть содержания функциональной грамотности.
- В этом схожесть. Отличие – функциональная грамотность всегда проявляется в нестандартных ситуациях и в решении жизненных практических ситуаций, иногда очень далеких от учебных!!!

Содержание читательской грамотности

- Это смысловое чтение, это техника чтения, это умение отбирать главное и интерпретировать его, преобразовывать полученные сведения.
- Смысловое чтение -это часть читательской грамотности, наиболее важная. Ряд иследователей ставят эти понятия в один ряд.
- Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Читательская грамотность в международных исследованиях

- Читательская грамотность в исследовании «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS определяется как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. Дети читают, чтобы «…учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».

Что включает читательская грамотность

- В исследовании PIRLS оцениваются 4 группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных и информационных (научно-популярных) текстов:
- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Математическая грамотность

- Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.
- Иными словами- применение математическх знаний в разнообразных жизненных ситуациях.

Естественно-научная грамотность

- Это способность человека использовать **естественно-научные** знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.
- То есть это тоже умение применять знания в практической жизненной ситуации: наблюдать, проводить опыты и анализировать их, прогнозировать развитие природных явлений и т.д.

Финансовая грамотность

- это использование приобретённых знаний для принятия верных решений, связанных с деньгами.
- Или проще: умение планировать расходы и наперед просчитывать доходы.

Глобальные компетенции

- как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. (PISA)/
- **В начальной школе это социальные и коммуникативные компетенции.**
- **Требование к глобальным компетенциям заложено в исследовании PISA для старших подростков.**

Критическое мышление

- Критическое мышление заключается в умении анализировать разные точки зрения, подходы к одному и тому же событию, явлению, умение видеть проблемы, умение задавать вопросы, умение рефлексировать, прогнозировать.

Отражение в предметном обучение ФГ

- По мнению авторского коллектива ученых под рук. проф. Н.Ф. Виноградовой (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») можно выделить:
- **языковую функциональную грамотность;**
- **литературную функциональную грамотность;**
- **математическую функциональную грамотность;**
- **естественно-научную;**
- **социальную функциональную грамотность;**
- **общекультурную функциональную грамотность.**

Общекультурная грамотность

Потебность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов

Совокупность умений, позволяющих ориентироваться в культуре, решать творческие задачи

Способность проявлять эмоциональное отношение к культуре

Книга для учителя. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М. 2018.

Функциональная грамотность и ВПР

- Ряд заданий ВПР проверяют сформированность функциональной грамотности.
- Например: это задания по работе с текстом в ВПР по русскому языку, практические задачи и задачи на логическое мышление по математике, анализ опытов в ВПР по окружающему миру и составление характеристик профессий, памятных дат и т.д.
- **В основе их успешного выполнения лежит читательская грамотность или ее главный компонент – смысловое чтение.**

Задачи, поставленные Президентом В.В. Путиным в майских указах 2018 года

- Выйти в 10 стран-лидеров по качеству образования. Качество образования определяется во многом результатами международных исследований. Начальная школа дает хорошие результаты и улучшает их на протяжении трех циклов исследований. Но, начиная с 5 класса результаты ухудшаются, и в 9 классе по итогам участия в международных исследованиях РФ занимает место в третьем десятке.
- Поэтому важно обратить внимание на формирование практических умений. Улучшить результаты и в начальной школе, сделать их прочными и осознанными.