Практическая работа.

Обучение смысловому чтению на примере уроков окружающего мира. 3 класс. Тема «Что такое экология?» Стр. 8-9.

1 вариант. После актуализации знаний о том, что нас окружает, учитель обращается к субъектному опыту детей и спрашивает, слышали ли они о словах «экология», «экологический», «экологические». В каких ситуациях они слышали об этом, где, кто говорил и т.д. Учитель делает вывод о том. что экология связана с нашей жизнью. С нашим здоровьем и состоянием нашей природы и всего. Что нас окружает. Предлагает разобраться подробнее. Организует работу в четверках.

Далее предлагает

№1 **(средний уровень читательских умений)**– читают первые два абзаца. И отвечают на вопрос №1 после текста. (Что изучает экология?).

№2- **(средний уровень читательских умений**) читают четвертый и пятый абзацы. Находят два главных предложения. Готовятся пояснить рисунки на стр.9.

№3- **(слабый уровень читательских умений**) читают третий абзац и рассматривают рисунок на стр. 8., выделяют одно главное предложение абзаца. (это 1 предложение). *(Если выделят последнее, то надо будет обратить внимание, что для понимания смысла этого предложения придется сказать и первое предложение).*

№4(высокий уровеь читательских умений) *–читают первый, третий, четвертый, и заключительный шестой абзацы. Готовятся ответить на №4 вопрос. В чем заключается основная задача современной эколологии. Почему?*

Далее ижет обсуждение работы в четверках.Первые номера рассказывают третьим, третьи первым. Вторые- четвертым. Четвертые= вторым. На это дается некоторое время. Далее учитель просит всех составить небольшой рассказ. Для этого предлагает начало предложений и просит ребят под определенными номерами продолжить их.

1.Экология – это... (№1)

2. В природе все..... (№1)

3. Например, дожди вызывают рост трав., то появляется больше.... (№3).

Если им трудно, то помогают №4.

4. Экологи исследуют, как человек..... (№2)

5. Если люди не учитывают связи в природе, то.....(№4))

6.Экология помогает находить...(№4).

Составленный рассказ учитель просит повторить в парах. Можно предложить повторить краткий вариант из четырех предложений. Карточку с началом рассказа рекомендуется положить на стол ребятам.

Домашнее задание: ответить на 1, 2 и 4 вопросы после текста.

2.ВТОРОЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ К ДАННОЙ ТЕМЕ УРОКА, ГДЕ ЗАДАНИЯ РАЗРАБОТАНЫ ПО АНАЛОГИИ С ЗАДАНИЯМИ из исследования PIRLS

Детям в четверках могут быть предложены задания в виде таких вопросов:

1. Опираясь на текст , докажи, что в природе все взаимосвязано.
2. Основываясь на тексте, расскажи, какие изменения происходят в жизни живых существ.
3. Что в тексте сказано об экологии?
4. Объясни, опираясь на текст, как в природе возникают кризисы и катастрофы.

Эти задания также могут быть предложены для работы в четверках. Третье задание более легкое. Проблема в том, что в учебнике нет таких заданий, поэтому их необходимо написать на карточках и предложить выполнить детям.

Если дети будут зарудняться, то им можно дать начало фразы для того, чтобы они верно выбрали из текста нужное предложение.

Например для 4 задания, где придется продумать две фразы, чтобы дать ответ.

1.Сейчас созданы....

2.В настоящее время..