Практическая работа.

Обучение смысловому чтению на примере уроков окружающего мира. 3 класс.

ЦЕЛЬ: Изучите два варианта построения самостоятельной работы детей на уроке.

Выполните подобное задание самостоятельно.

Проверьте себя, открыв файл «Для самопроверки».

1 вариант. С учетом вопросов, представленных после текста.

Работа может быть организована так.

Покажем на примере окружающего мира. 3 класс. 1 часть. Учебник. Г.Г. Ивченковой и И.В. Потапова. **Раздел 1. Природа вокруг нас. Урок. «Что нас окружает».** **(СТРАНИЦЫ УЧЕБНИКА ОТСКАНИРОВАНЫ, СМОТРИТЕ ОТДЕЛЬНЫЕ ФАЙЛЫ).**

Весь класс делится на четверки. В каждой четверке ученики получают номер (от 1 до 4).

. После беседы об окружающей среде, детям может быть предложены задания по прочтению текста на **стр. 6.**

№1 **(средний уровень читательских умений)**– читают первые три абзаца и отвечают на вопрос «Что включает окружающая среда?».

№2- **(средний уровень читательских умений)** читают третий и четвертый абзацы и отвечают на вопрос №3 после текста.

№3- **(слабый уровень читательских умений)** читают пятый (заключительный) абзац текста и отвечают на вопрос №2 после текста. *(Вопрос: может ли человек существовать без природы?).*

№4(высокий уровень читательских умений) *–читают весь тест целиком и выделяют в нем главное предложение, ориентируясь на название текста.*

Четвертые номера присваиваются наиболее подготовленным детям,

третьи номера-детям с меньшим уровнем сформированности смыслового чтения (читательских умений).

После самостоятельной работы идет обсуждение.

Начать с четвертых номеров, они находят и зачитывают предложение «Природа, в том числе люди, и все, что создано людьми, -это окружающий мир или окружающая нас среда». Если будут ошибки и часть детей назовут главным второе предложение *«Твоя окружающая среда-это твой дом, улица, школа, люди, с которыми ты общаешься», то учителю следует обратить внимание на название текста «Что нас окружает» и уточнить правильный вывод.*

Далее первые номера конкретизируют то, что входит в окружающую среду и дополнят ответ первых номеров. Вторые номера ответят на вопрос №3 «Учитель задал вопрос: «Откуда у людей предметы и продукты, которыми они пользуются?»

Третьи номера делают вывод из трех прочитанных предложений заключительного абзаца о том, что необходимо беречь окружающую среду.

При обсуждении важно выслушать несколько ответов учащихся, которым присвоен один и тот же номер. Важно, чтобы никто не бездельничал на уроке.

В завершении обсуждения учитель помогает детям составить рассказ по тексту **из четырех предложений.**

Начало предложений может дать учитель. А дети дополнят их, выбирая слова из текста и переосмысливая прочитанное.

1.*У каждого живого существа и у человека ……*

2. Она включает ……..

3. Человек своим трудом создает….

4. Состояние окружающей среды зависит……..

Далее можно организовать работу с рисунком на стр. 7., по которому *учащиеся в парах рассказывают* о том, что нас окружает. Причем вначале

один ученик называет одно предложение, затем второй, затем снова первый, и затем снова второй. Учитель обращает внимание, что при построении фразы можно использовать предложения из текста и можно составлять свои собственные, если текст переосмыслен и понят.

Детям, легко перерабатывающим информацию, можно предложить подготовить вопросы к тексту или рисунку, или составить мини-кластер по теме, используя основу, предоставленную учителем.

ЗАДАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМ!

УРОК №2 в этом же разделе. Стр. 8-9. Тема «Что такое экология?»

ЗАДАНИЕ: по аналогии разработайте задания по работе с текстом на стр. 8-9 для работы в четверках. Составьте начало рассказа из четырех предложений для обсуждения учащимися темы урока.

№1 **(средний уровень читательских умений)**– читают

№2- **(средний уровень читательских умений**) читают .....

№3- **(слабый уровень читательских умений**) читают.....

№4(высокий уровень читательских умений) *–читают ..*

Обсуждение идет так: (опишите).....

Продумайте начало предложений для рассказе об экологии. Запишите.

1.

2.

3.

4.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ, ПРОЧИТАВ РАЗРАБОТКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ФАЙЛ «ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ»), НАСКОЛЬКО ВАШ ВАРИАНТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРЕДЛОЖЕННОГО? ВОЗМОЖНЫ РАЗНЫЕ ВАРИАНТЫ, ВАЖНО, ЧТОБЫ НА

УРОКЕ ВСЕ ДЕТИ УЧИЛИСЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, читали и выделяли главные мысли.

2 вариант организации работы по обучению смысловому чтению на основе использования заданий, подобных заданиям в исследовании PIRLS.

Детям в четверках могут быть предложены задания в виде таких вопросов:

1. Опираясь на текст , докажи, что у каждого живого существа есть окружающая среда.
2. Основываясь на тексте, расскажи, что входит ключает окружающая среда?
3. Что в тексте сказано об окружающей среде?
4. Объясни, как окружающая среда зависит от поведения человека.

Эти задания также могут быть предложены для работы в четверках. Третье задание более легкое. Проблема в том, что в учебнике нет таких заданий, поэтому их необходимо написать на карточках и предложить выполнить детям.

Если дети будут зарудняться, то им можно дать начало фразы для того, чтобы они верно выбрали из текста нужное предложение.

Например:

1.У каждого живого существа есть окружающая среда. Это Солнце.....