Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №

|  |  |
| --- | --- |
| . | УТВЕРЖДЕНО:  Заместитель директора  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

индивидуальных и групповых коррекционных занятий

«Восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам»

(указать предмет)

по АООП (указать)

для ФИ учеников… класса (указать конкретный класс)

на \_\_\_\_\_\_\_\_ (указать период)

Составитель:

ФИО педагога,

квалификационная категория

2020

**Цель** – повышение уровня общего развития учащихся, индивидуальная (групповая) работа по ликвидации пробелов в усвоении предметных знаний и умений, способов их использования, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная опережающая подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Формы изучения** уровня подготовки учащихся и степени готовности к дальнейшему успешному освоению предмета:

* собеседование;
* диктант;
* списывание;
* тест;
* творческая работа;
* выполнение задания по инструкции/образцу;
* грамматический разбор;
* работа со словарём, справочной литературой;
* письмо по памяти;
  + беседа по знакомой ребенку теме;
  + устные и письменные работы;
  + математические диктанты;
  + выполнение заданий по подобию;
  + тестовые задания с выбором ответа.

**Основные разделы** курса:

1.Диагностика уровня подготовки учащихся.

2. Восполнение пробелов в знаниях.

3. Пропедевтика изучения трудных тем.

**Количество часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

П**римерные варианты формулировок тем:**

*Раздел 1.( \_\_\_\_часов)*

- Выявление / изучение / диагностика уровня подготовки учащихся к изучению «…» в «…» классе;

- Выявление / изучение / диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по «…»;

- Выявление / изучение / диагностика степени готовности к освоению предмета «…».

*Раздел 2 ( \_\_\_\_\_\_часов)*

- Закрепление умения находить орфограмму \_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Развитие связной монологической речи.

- Развитие умения выделять главную мысль текста.

- Развитие умения

Например:\_\_\_\_ *составлять* *звуковую схему слова*, ис*пользовать разделительный Ъ и Ь.,* составлять диалог по картине, по опорным словам.

- работать по образцу / памятке / алгоритму на содержании темы «…».

- Обучение приемам …..

например: *запоминания правил*, *составления плана, алгоритма, памятки, проверки безударных гласных в корне с помощью памятки.*

- Формирование умения подбирать прилагательные при описании животных.

*Раздел 3.(\_\_\_\_\_\_часов)*

- Подготовка к изучению темы «…».

- Упражнения для подготовки к освоению темы «…».